Årsplanlegging av spire Gul

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål****(Læreplanen)** | **Læringsmål****(Hva elevene skal lære )**  | **Innhold** **( Hva )**  | **Arbeidsmåte****(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 34 | Bær | Gjenkjenne og beskrive noen plante – og dyrearter og sortere dem. | Lære navn og kjennetegn på noen spiselige bærLære navn og kjennetegn på noen giftige bær | Tur i skogen og plukke bærJobbe med Spire side 12 og 13 | TurLaminerte kort med bilder av div.bærSkrive i bokaLese fagtekstTegne | Læringsmål fra ukeplan |
| Uke 35 | Sjøen  | * Fortelle om årstider
* Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen
* Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet

Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturenBeskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne* Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn
 | Om noen dyr og fugler som lever i og ved sjøenHva som er forskjell på saltvann og ferskvann | Spire s.2 og 3 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingKopieringsoriginal «På havets bunn!»Kopieringsoriginal nr.3 | Læringsmål fra ukeplanElevsamtaleIndividuelt arbeid i temabok |
| Uke 36 | Fugl og fisk | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenGjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig* Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Navn og kjennetegn på 3 sjøfugler og 3 fisk | Spire s. 4 og 5 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingSe film på you tubeKopieringsoriginal nr.4 På havets bunn! |  |
| Uke 37 | Småkryp ved sjøen | * Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen
 | Navn og kjennetegn på noen pigghuder og noen krepsdyr | Spire s. 6 og 7 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingSe på konkreter og foto |  |
| Uke 38 | Yrende liv | Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturenBruke sansene til å utforske verden i det nære miljøetBeskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenGjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig* Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
* Fortelle om årstider
 | Navn og kjennetegn på noen småkryp som lever på skogbunnen | Spire 8 og 9 | Vi går ut og ser på småkryp på tur. Vi graver etter meitemark i jordaKopieringsoriginal nr. 5 Let og finn |  |
| Uke 39 | Sopp | Gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys* Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene
* Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
* Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne
 | Hva delene på soppen heterNavn og kjennetegn på noen spiselige- og giftige sopper | Side 10 og 11 | Kopieringsoriginal «Billedlotto med bær og sopp»Kopieringsoriginal nr. 6 LottoTur i skogenLærersamtaleMedlesingHøytlesing |  |
| Uke 40 | **HØSTFERIE** |  | **HØSTFERIE** |  |  |  |
| Uke 41 | På gården | Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupperBeskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inneBeskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn | Hva finnes på en bondegård?Hvilke råvarer gir husdyrene oss | Side 14 og 15 | Kopieringsoriginal «På gården»Kopieringsoriginal nr 7 På gården Kopieringsoriginal nr. 8 Hvor kommer det i frå? |  |
| Uke 42 | Poteter og korn | * Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene
* Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper

Fortelle om årstider* Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene
 | Høsten er innhøsting av poteter og korn.Navn og kjennetegn på 4 kornsorter.Hva brukes korn til | Side 16 og 17 | Vi ser på korn fra åkeren. Vi ser på forskjellige meltyper.  |  |
| Uke 43 | Smør | * Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn
 | Vi lager smør | Side 15 | Vi lager smør av fløte i glass som ristes på. Kopieringsoriginal nr. 9 Modell ku og gris. Vi lager pappfigurer. |  |
| Uke 44 | Robotene kommer | Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøetBruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene  | Hvilke arbeid ulike maskiner gjør på gården.Hva en avling erHva ugress gjør med avlingen | Side 18 og 19 | Se på film på you tube om melkerobotterVi lager egne roboter av hermetikkbokser /tegner  |  |
| Uke 45 | Frukt og grønnsaker | Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inneSette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen | Hvorfor frukt og grønnsaker er bra for kroppenNavn på noen fruktslag og grønnsakerForskjell på frukt og grønnsaker | Side 20 og 21 | Kopieringsoriginal nr.10 Frukt og grønnsakerVi ser på forskjellige frukt og planter frø  |  |
| Uke 46 | Dyrking | Gjenkjenne og beskrive noen plantearter i nærområder og sortere dem i grupperBruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet | Hvilke deler av plantene vi spiserHvor dyrkes grønnsakerHvorfor frukt har skall | Side 22 og 23 | Kopieringsoriginal nr. 11 GrønnsakerVi ser på grønnsaker og smaker på dem |  |
| Uke 47 | Kortreist | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Hva frukt og grønnsaker trenger for å vokseHvilke land ulike frukter kommer fra.Hvordan kakao lages | Side 24 og 25 | Kopieringsoriginal nr.12 Kakaoens reise. Vi lager kakao  |  |
| Uke 48 | Prosjekt frukt  | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Vi reiser rundt og «besøker» land | Lærerveiledningen  | Kopieringsoriginal «Vi reiser til…»Kopieringsoriginal nr.13 «Pass»Kopieringsoriginal nr. 14 Vi reiser tilKopieringsoriginal «Hvor kommer det fra?»Vi har stasjonsarbeid og tollstasjon. Ungene må lage pass og samler inn stempler |  |
| Uke 49 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 50 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 51 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål****(Læreplanen)** | **Læringsmål****(Hva elevene skal lære )**  | **Innhold** **( Hva )**  | **Arbeidsmåte****(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 1 | Wright Flyer | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenLage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker | Kan man lage fly av sugerør og papirHvilke vingetyper er best for å få sugerørflyet til å fly langt? | Side 34 | Vi lager fly av sugerør og papir |  |
| Uke 2 | Skogen | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen* Gjenkjenne og beskrive noen plantearter i nærområder og sortere dem i grupper

Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen* Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene
 | Navn og kjennetegn på 5 norske bartrær | Side 26 og 27 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingVi ser på årringer av et kappet tre |  |
| Uke 3 | Bartrær og kongler | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenGjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig | Hvorfor trær har kongler | Side 28 og 29 | LærersamtaleMedlesingHøytlesing Vi ser på kongler |  |
| Uke 4-6 | Rovdyr | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenGjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Navn og kjennetegn på de fire store rovdyrartene Hva de ulike rovdyra spiser | Side 30 og 31 | Kopieringsoriginal «Mitt dyr» Vi lager egen bok om et rovdyr i 3 uker Kopieringsoriginal nr.15 «Rovdyr»Kopieringsoriginal nr.16«Gullhår og de tre bjørnene» |  |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål****(Læreplanen)** | **Læringsmål****(Hva elevene skal lære )**  | **Innhold** **( Hva )**  | **Arbeidsmåte****(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 7 | Arkimedes | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturenGjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene | Hva skjer når noe er tyngre enn vann? | Side 32 | Gjøre forsøk med flyte og synke |  |
| Uke 8 | **VINTERFERIE** |  | **VINTERFERIE** |  |  |  |
| Uke 9 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 10 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 11 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 12 | **PÅSKEFERIE** |  | **PÅSKEFERIE** |  | **PÅSKEFERIE** |  |
| Uke 13 FRI mandag og tirsdag | Snellius | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen* Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonen
 | Hva skjer når lysstråler treffer vann? | Side 33 | Forsøk |  |
| Uke 14 | Vi er ulike | Samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kroppSette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppenBeskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære om ulikheter og likheter hos hverandre | Side 36 og 37 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingVi ser på hårfarge, tannfelling, skostørrelse, familie, FritidsinteresserKopieringsoriginal nr. 17 |  |
| Uke 15 | Skjelett  | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppenBeskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære hvilke oppgaver skjelettet har | Spire Gul side 38 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingVi ser på Hermansen |  |
| Uke 16 | Blod | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen | Lære hva blod er laget av | Side 39 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingVi lager blodåre på veggen av papir |  |
| Uke 17 | Øye | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppenSamtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kroppBeskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære hva delene i øyet heter | Side 40 og 41 | LærersamtaleMedlesingHøytlesingVi tover et øye i K&HVi ser på øyemodellen |  |
| Uke 18-19 | Tjernet Kr.himmelfart torsdag og fredag  Kanskje tur til et tjern mand-onsd | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Lære hva et tjern er Lære hva en næringskjede erLære navn på ulike amfibier og hvordan de utvikler seg. | Lese side 42 | Kopieringsoriginal nr.18 og 19 Froskens utviklingKopieringsoriginal nr. 20«Tjernet»Vi går tur |  |
| Uke 20 | Tjernet 2.pinsedag mandag17.mai på tirsdagen Onsdag, torsdag og fredag er skole. Evt. tur til tjern denne uka | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
* Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Lære hvorfor planter er viktige i et tjern | Lese side 43 | Kopieringsoriginal nr.18 og 19 «Froskens utvikling»Vi går tur |  |
| Uke 21-22 | Insekter i tjern  | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
* Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen
 | Lære navn og kjennetegn på fire innsekter i et tjernLære hvordan øyenstikkeren utvikler seg. | Side 44 og 45 | Vi ser på film fra NRK skoleLærersamtaleMedlesingHøytlesing |  |
| Uke 23 | Planter i tjernet | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper
 | Lære hvorfor planter er viktige i et tjern | Side 46 og 47 | LærersamtaleMedlesingHøytlesing |  |
| Uke 24 | Spirespillet |  | Repetisjon av hele boken i et spill | Siste side | Ligger gratis til nedlastning på nettet |  |
| Uke 25 | Optics | Lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker | Hva skjer når du samler solstrålerHva er refleksjon av lys | Side 35 | Forsøk |  |