Årsplanlegging av spire Gul

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål**  **(Læreplanen)** | **Læringsmål**  **(Hva elevene skal lære )** | **Innhold**  **( Hva )** | **Arbeidsmåte**  **(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 34 | Bær | Gjenkjenne og beskrive noen plante – og dyrearter og sortere dem. | Lære navn og kjennetegn på noen spiselige bær Lære navn og kjennetegn på noen giftige bær | Tur i skogen og plukke bær Jobbe med Spire side 12 og 13 | Tur Laminerte kort med bilder av div.bær Skrive i boka Lese fagtekst Tegne | Læringsmål fra ukeplan |
| Uke 35 | Sjøen | * Fortelle om årstider * Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen * Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet   Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen  Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne   * Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn | Om noen dyr og fugler som lever i og ved sjøen Hva som er forskjell på saltvann og ferskvann | Spire s.2 og 3 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Kopieringsoriginal «På havets bunn!»  Kopieringsoriginal nr.3 | Læringsmål fra ukeplan  Elevsamtale  Individuelt arbeid i temabok |
| Uke 36 | Fugl og fisk | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig   * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Navn og kjennetegn på 3 sjøfugler og 3 fisk | Spire s. 4 og 5 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing Se film på you tube  Kopieringsoriginal nr.4 På havets bunn! |  |
| Uke 37 | Småkryp ved sjøen | * Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen | Navn og kjennetegn på noen pigghuder og noen krepsdyr | Spire s. 6 og 7 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing Se på konkreter og foto |  |
| Uke 38 | Yrende liv | Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen  Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet  Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig   * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper * Fortelle om årstider | Navn og kjennetegn på noen småkryp som lever på skogbunnen | Spire 8 og 9 | Vi går ut og ser på småkryp på tur. Vi graver etter meitemark i jorda  Kopieringsoriginal nr. 5 Let og finn |  |
| Uke 39 | Sopp | Gjenkjenne faresymbol for farlige stoffer og for farlig lys   * Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper * Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Hva delene på soppen heter Navn og kjennetegn på noen spiselige- og giftige sopper | Side 10 og 11 | Kopieringsoriginal «Billedlotto med bær og sopp»  Kopieringsoriginal nr. 6 Lotto  Tur i skogen  Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing |  |
| Uke 40 | **HØSTFERIE** |  | **HØSTFERIE** |  |  |  |
| Uke 41 | På gården | Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper  Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne  Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn | Hva finnes på en bondegård? Hvilke råvarer gir husdyrene oss | Side 14 og 15 | Kopieringsoriginal «På gården»  Kopieringsoriginal nr 7 På gården  Kopieringsoriginal nr. 8 Hvor kommer det i frå? |  |
| Uke 42 | Poteter og korn | * Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper   Fortelle om årstider   * Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene | Høsten er innhøsting av poteter og korn. Navn og kjennetegn på 4 kornsorter. Hva brukes korn til | Side 16 og 17 | Vi ser på korn fra åkeren. Vi ser på forskjellige meltyper. |  |
| Uke 43 | Smør | * Beskrive og sortere stoffer etter observerbare kjennetegn | Vi lager smør | Side 15 | Vi lager smør av fløte i glass som ristes på.  Kopieringsoriginal nr. 9 Modell ku og gris. Vi lager pappfigurer. |  |
| Uke 44 | Robotene kommer | Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet  Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene | Hvilke arbeid ulike maskiner gjør på gården. Hva en avling er Hva ugress gjør med avlingen | Side 18 og 19 | Se på film på you tube om melkerobotter  Vi lager egne roboter av hermetikkbokser /tegner |  |
| Uke 45 | Frukt og grønnsaker | Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne  Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen | Hvorfor frukt og grønnsaker er bra for kroppen Navn på noen fruktslag og grønnsaker Forskjell på frukt og grønnsaker | Side 20 og 21 | Kopieringsoriginal nr.10 Frukt og grønnsaker  Vi ser på forskjellige frukt og planter frø |  |
| Uke 46 | Dyrking | Gjenkjenne og beskrive noen plantearter i nærområder og sortere dem i grupper  Bruke sansene til å utforske verden i det nære miljøet | Hvilke deler av plantene vi spiser Hvor dyrkes grønnsaker Hvorfor frukt har skall | Side 22 og 23 | Kopieringsoriginal nr. 11 Grønnsaker  Vi ser på grønnsaker og smaker på dem |  |
| Uke 47 | Kortreist | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Hva frukt og grønnsaker trenger for å vokse Hvilke land ulike frukter kommer fra. Hvordan kakao lages | Side 24 og 25 | Kopieringsoriginal nr.12 Kakaoens reise.  Vi lager kakao |  |
| Uke 48 | Prosjekt frukt | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Vi reiser rundt og «besøker» land | Lærerveiledningen | Kopieringsoriginal «Vi reiser til…»  Kopieringsoriginal nr.13 «Pass»  Kopieringsoriginal nr. 14 Vi reiser til  Kopieringsoriginal «Hvor kommer det fra?»  Vi har stasjonsarbeid og tollstasjon. Ungene må lage pass og samler inn stempler |  |
| Uke 49 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 50 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 51 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål**  **(Læreplanen)** | **Læringsmål**  **(Hva elevene skal lære )** | **Innhold**  **( Hva )** | **Arbeidsmåte**  **(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 1 | Wright Flyer | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Lage gjenstander som kan bevege seg ved hjelp av vann eller luft, og samtale om hvordan de virker | Kan man lage fly av sugerør og papir Hvilke vingetyper er best for å få sugerørflyet til å fly langt? | Side 34 | Vi lager fly av sugerør og papir |  |
| Uke 2 | Skogen | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen   * Gjenkjenne og beskrive noen plantearter i nærområder og sortere dem i grupper   Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen   * Bruke observasjoner til å beskrive kjennetegn ved årstidene | Navn og kjennetegn på 5 norske bartrær | Side 26 og 27 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Vi ser på årringer av et kappet tre |  |
| Uke 3 | Bartrær og kongler | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Gjennomføre aktiviteter i nærområdet for å lære om naturen og samtale om hvorfor dette er viktig | Hvorfor trær har kongler | Side 28 og 29 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Vi ser på kongler |  |
| Uke 4-6 | Rovdyr | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Navn og kjennetegn på de fire store rovdyrartene  Hva de ulike rovdyra spiser | Side 30 og 31 | Kopieringsoriginal «Mitt dyr»  Vi lager egen bok om et rovdyr i 3 uker  Kopieringsoriginal nr.15 «Rovdyr»  Kopieringsoriginal nr.16  «Gullhår og de tre bjørnene» |  |
| **Tid** | **Hovedområde** | **Kompetansemål**  **(Læreplanen)** | **Læringsmål**  **(Hva elevene skal lære )** | **Innhold**  **( Hva )** | **Arbeidsmåte**  **(Hvordan)** | **Vurdering** |
| Uke 7 | Arkimedes | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen  Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonene | Hva skjer når noe er tyngre enn vann? | Side 32 | Gjøre forsøk med flyte og synke |  |
| Uke 8 | **VINTERFERIE** |  | **VINTERFERIE** |  |  |  |
| Uke 9 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 10 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 11 |  |  |  |  |  |  |
| Uke 12 | **PÅSKEFERIE** |  | **PÅSKEFERIE** |  | **PÅSKEFERIE** |  |
| Uke 13 FRI mandag og tirsdag | Snellius | Beskrive, illustrere og samtale om egne observasjoner fra forsøk og fra naturen   * Gjøre forsøk med vann og lys og samtale om observasjonen | Hva skjer når lysstråler treffer vann? | Side 33 | Forsøk |  |
| Uke 14 | Vi er ulike | Samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp  Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen  Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære om ulikheter og likheter hos hverandre | Side 36 og 37 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Vi ser på hårfarge, tannfelling, skostørrelse, familie, Fritidsinteresser  Kopieringsoriginal nr. 17 |  |
| Uke 15 | Skjelett | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen  Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære hvilke oppgaver skjelettet har | Spire Gul side 38 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Vi ser på Hermansen |  |
| Uke 16 | Blod | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen | Lære hva blod er laget av | Side 39 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing Vi lager blodåre på veggen av papir |  |
| Uke 17 | Øye | Sette navn på og beskrive funksjonen til noen ytre og indre deler av menneskekroppen  Samtale om grensesetting, forståelse og respekt for egen og andres kropp  Beskrive og samtale om sansene og bruke dem bevisst i observasjoner ved aktiviteter ute og inne | Lære hva delene i øyet heter | Side 40 og 41 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing  Vi tover et øye i K&H Vi ser på øyemodellen |  |
| Uke 18-19 | Tjernet Kr.himmelfart torsdag og fredag   Kanskje tur til et tjern mand-onsd | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Lære hva et tjern er  Lære hva en næringskjede er Lære navn på ulike amfibier og hvordan de utvikler seg. | Lese side 42 | Kopieringsoriginal nr.18 og 19 Froskens utvikling  Kopieringsoriginal nr. 20«Tjernet»  Vi går tur |  |
| Uke 20 | Tjernet 2.pinsedag mandag 17.mai på tirsdagen Onsdag, torsdag og fredag er skole. Evt. tur til tjern denne uka | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Lære hvorfor planter er viktige i et tjern | Lese side 43 | Kopieringsoriginal nr.18 og 19 «Froskens utvikling»  Vi går tur |  |
| Uke 21-22 | Insekter i tjern | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper * Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser og menneskets plass i naturen | Lære navn og kjennetegn på fire innsekter i et tjern Lære hvordan øyenstikkeren utvikler seg. | Side 44 og 45 | Vi ser på film fra NRK skole  Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing |  |
| Uke 23 | Planter i tjernet | * Gjenkjenne og beskrive noen plante- og dyrearter i nærområder og sortere dem i grupper | Lære hvorfor planter er viktige i et tjern | Side 46 og 47 | Lærersamtale  Medlesing  Høytlesing |  |
| Uke 24 | Spirespillet |  | Repetisjon av hele boken i et spill | Siste side | Ligger gratis til nedlastning på nettet |  |
| Uke 25 | Optics | Lage gjenstander som bruker refleksjon av lys, og samtale om hvordan de virker | Hva skjer når du samler solstråler Hva er refleksjon av lys | Side 35 | Forsøk |  |